

Обсуждено и утверждено
на заседании педагогического
совета МБОУ «Школа № 46»
Протокол № 1
от 30.08.2024 года

«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа № 46»

Ю.И. Юркина
Приказ №109/01-01

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Школа № 46»**

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования обучающихся в нашей школе выполняет следующие **функции**:

- ✓ обучающая (в детских творческих объединениях каждый школьник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить подготовку в интересующем его виде деятельности);
- ✓ социализирующая (занятия позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха»);
- ✓ развивающая (дополнительное образование позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности ребёнка);
- ✓ воспитывающая (содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают влияние на развитие духовно-нравственных качеств личности, формирование коммуникативной компетенции, воспитание у ребёнка патриотизма);
- ✓ информационная (в детских творческих объединениях каждый ученик имеет возможность получить представление об окружающем его мире, информацию о профессиях, получить информацию, имеющую личную значимость для обучающегося);
- ✓ релаксационная (на занятиях каждый школьник имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке).
- ✓ Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает

целостность и стабильность образовательной системы нашей школы, активное использование инновационных технологий, поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

Целью дополнительного образования являются создание максимально благоприятных условий для развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Для реализации этой цели определены следующие **задачи** развития дополнительного образования в школе:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- развивать мотивации личности к познанию и творчеству;
- способствовать выбору индивидуального образовательного пути;
- обеспечивать каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности обучающегося.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие *принципы*:

принцип непрерывности и преемственности процесса образования (образовательные программы создаются с учетом продолжения занятий на разных ступенях обучения);

принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования (каждый кабинет является центром образования и воспитания, на базе него проходят не только уроки, но и занятия в объединениях дополнительного образования);

принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка);

принцип творчества (каждое занятие в объединении является творчеством обучающегося, коллектива школьников и педагогов);

принцип разновозрастного единства (проявление в разновозрастных объединениях инициативы, самостоятельности, лидерских качеств, умения работать в коллективе, учитывая интересы других);

принцип открытости системы (содержание дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися определяется с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения).

Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобразования России от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О требованиях к оформлению и содержанию образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 29 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 46».

Сроки реализации программ дополнительного образования

Продолжительность освоения программ дополнительного образования определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Возраст участников

Прием детей в объединения дополнительного образования осуществляется по желанию обучающихся. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования разный: это группы обучающихся 1, 2, 3 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Режим работы объединений дополнительного образования

Занятия объединений дополнительного образования проводятся во второй половине дня вне основного учебного расписания после перерыва по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей (законных представителей)

Направленность объединений, число занятий в неделю, продолжительность занятий в день определяется СП 2.4.3648-20.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Структура и содержание дополнительного образования

Дополнительные образовательные программы, представленные в учебном плане, направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Школьная система дополнительного образования представлена четырьмя направлениями.

Естественнонаучное направление в системе дополнительного образования детей является основной частью непрерывного

образования и предполагает расширение или углубление материала программ общеобразовательных предметов, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности. Объединение дополнительного образования **«Юный эколог»** ориентировано на развитие творческого биологического мышления и экспериментальных умений; познавательной активности, самостоятельности, любознательности, привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности, отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности. Основной целью **художественного направления** является раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Оно способствует расширению круга интересов детей, направленных на преобразовательную творческую деятельность и создает условия для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга. Деятельность объединения **«Капелька», танцевальный кружок «Стиль»** представляет собой органический синтез художественной литературы, музыки, танца, актёрского мастерства и способствует развитию эстетического восприятия окружающего мира, детской фантазии, памяти, познавательных процессов. На занятиях дети приобретают знания и навыки проведения массовых игр, сценического мастерства; развивают умение импровизировать и создавать художественные образы. В процессе обучения у школьников воспитывается уважение к истории, традициям и культуре своей

Родины и других стран. В комфортной обстановке объединения формируются коллективизм, отзывчивость, сопереживание, чувство собственного достоинства, навыки общения. Театральная студия «Лицедеи» с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника.

Социально-педагогическое направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Одной из главных задач этого направления является социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы. На занятиях объединения правового клуба «Фемида» школьники учатся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме они приобретают определённые знания и умения, с помощью которых определяют собственную жизненную позицию и активно реализовывают её в рамках определённой деятельности. Школьники приобретают позитивный опыт общения, социального взросления и социальной ответственности. Целью объединения «Школа юного лидера» является развитие социальной активности и лидерских качеств старшеклассников, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации деятельности других людей. Курс занятий строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей, помогает более объективно осознать пути развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров. Данная программа призвана сформировать лидеров, способных вести за собой своих сверстников, умелых организаторов разнообразных интересных дел.

Деятельность волонтерского движения «Школа юного волонтера» представляет собой добровольную форму вовлечения подростков в социальную активность на благо общества в целом. Это подразумевает овладение такими качествами как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу.

Одной из важнейших задач творческого объединения **физкультурно - спортивной направленности «Баскетбол»**, является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Направленность дополнительной образовательной программы «Юнармейское движение» включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволяет полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники получают хорошие навыки по строевой, стрелковой, спортивной, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течение учебного года. Свои умения и навыки

проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Формы занятий в объединениях дополнительного образования:

- теоретическое осмысление выбранного задания,
- практическое выполнение задания по выбранной теме с использованием имеющихся на данный момент у обучающихся умений и навыков работы с материалом, инструментами,
- работа в группах и индивидуальная работа,
- лекция,
- беседа,
- диспут,
- конференция,
- исследование,
- разработка проекта,
- тренинг,
- коллективное творческое дело,
- соревнование,
- игра,
- экскурсия,
- участие в общешкольных мероприятиях.

Отслеживание результатов

деятельности объединений дополнительного образования

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся:

- анкетирование;
- тестирование;
- собеседование;
- контрольные занятия;
- посещение занятий;
- внутренний конкурс-зачет;
- учёт двигательной подготовки, технических действий.

Проверка достижений обучающихся предполагает широкое применение нетрадиционных форм (творческие отчёты, доклады, рефераты, защита самостоятельно выполненных работ, проектов, исследований)

Показателем эффективности работы является участие детского объединения в мероприятиях разных уровней: конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях, концертах.

Ожидаемые результаты дополнительного образования обучающихся

Дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, обеспечивает детям поддержку на этапах адаптации, создаёт «ситуации успеха». В процессе обучения у школьников развиваются:

- интеллект;
- любознательность;
- читательский интерес,
- духовно-нравственные и физические качества;
- заинтересованность в предотвращении различных ЧС;
- формируются:
- активная жизненная позиция;
- понятие о здоровом образе жизни;
- элементы актерского мастерства;
- стремление к самопознанию;
- закрепляются:
- общетрудовые и специальные умения и навыки;
- навыки исследовательской и проектной деятельности;
- навыки двигательной культуры;
- воспитываются:
- эстетический вкус;
- коммуникативная компетентность;
- патриотизм, любовь к родному краю;
- самоуважение, уважение и терпимость к другим людям;
- понимание ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «Школа № 46»

Направление	Форма организации	Название	К о л - в о часов в неделю	К о л - в о часов в год	К о л - в о учащихся
Художественно-эстетическое	Кружок	«Капелька»	2	68	28
	Танцевальный кружок	«Стиль»	5	170	24
	Театральный кружок	«Лицедеи»	2	68	30
Физкультурно-спортивное	Секция	«Баскетбол»	3	102	30
	Секция	Футбол	2	68	18
	Объединение	Юнармейское движение	1	34	46
Социально-педагогическое	Кружок	«Фемида»	1	34	16
	Объединение	«Школа юного лидера»	1	34	31
	Объединение	«Школа юного волонтера»	1	34	36
	Кружок	«Юный эколог»	1	34	25

**Программно-методическое обеспечение
учебного плана дополнительного образования МБОУ «Школа № 46»
на 2024-2025 учебный год**

Направление дополнительного образования	ФИО педагога	Название рабочей программы	Когда и кем утверждена рабочая программа	Возраст обучающихся	Количество групп	Срок реализации программы
Художественно - эстетическое	Шуварикова С.В.	Капелька	Приказ №109/01-01 от 30.08.2024 г.	7-15 лет	1	2 года
	Пантюхина Ю. А.	Стиль	Приказ №109/01-01 от 30.08.2024 г	10-13	3	3 года
	Шуварикова С.В.	Лицедеи	Приказ №109/01-01 от 30.08.2024 г	7-18	1	3 года
Физкультурно - спортивное	Масева Г.Н.	Баскетбол	Приказ №109/01-01 от 30.08.2024 г	13-17 лет	1	3 года
	Масева Г.Н. Мартьянов Э.Ю.	Юнармейское движение	Приказ №109/01-01 от 30.08.2024 г	10-18 лет	1	3 года
	Мартьянов Э.Ю.	Футбол	Приказ №109/01-01 от 30.08.2024 г	9-12 лет	1	1 год
Социально-педагогическое	Ванешина Е.Н.	Фемида	Приказ №109/01-01 от 30.08.2024 г	13-17 лет	1	3 года
	Ванешина Е.Н.	Школа юного лидера	Приказ №109/01-01 от 30.08.2024 г	13-17 лет	1	3 года
	Шуварикова С.В.	Школа юного волонтера	Приказ №109/01-01 от 30.08.2024 г	14-18 лет	1	2 года
Естественнонаучное	Молостова Н.В.	Юный эколог	Приказ №109/01-01 от 30.08.2024 г	11-18 лет	1	3 года