

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 46»

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1

от «30» августа 2024

Руководитель МО

_____ Л. А. Крылова

Согласовано

Зам директора по ВР

_____ С. В. Шуварилова

Утверждаю

Приказ №109/01-01

от «30» августа 2024 г.

Директор школы

_____ Ю. И. Юркина

Программа
дополнительного образования
«Школа юного лидера»

2024-2025

Пояснительная записка

Программа «Школа юного лидера» разработана на основе ФЗ «Об образовании в РФ», Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №46», Устава школы №46. Она направлена на подготовку школьников к будущему самостоятельному решению проблем, возникающих в социальной деятельности, для эффективного взаимодействия с социальной средой.

Современный этап социального и экономического развития России требует формирования личности, способной достичь жизненного успеха. Сегодня главная роль в решении задач развития экономики, науки, техники, технологий и социальной сферы принадлежит людям, способным управлять производством, успешно заниматься предпринимательской деятельностью, создавать и продвигать новое гуманитарное знание. На первое место выходит понимание способов применения собственного опыта, знаний, склонностей и способностей при решении конкретных жизненных и профессиональных задач, умение убедить и повести за собой других людей, объединить и использовать их качества и умения на достижение поставленной цели. Обществу требуются энергичные, предприимчивые работники, обладающие качествами лидера, готовые и умеющие организовать созидательную, социально полезную деятельность.

Необходимость формирования и воспитания качеств лидера непосредственно связана с актуализацией роли управления в современной общественной жизни. Одним из важнейших социальных требований, предъявляемых к современной системе российского образования, является формирование будущей профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи. В соответствии с этим возникает потребность в подготовке и воспитании таких людей, в формировании и развитии качеств лидера у современных школьников и студентов. Образовательная программа «Школа юного лидера» направлена на воспитание гражданина-лидера, истинного патриота своей страны, своей «малой Родины».

Программа предполагает вооружение учащихся образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования знаниями, умениями и навыками, необходимыми для конструктивного общения, организации совместной деятельности и управления ею.

Цель программы – формирование и развитие у учащихся качеств лидера, способного организовать и успешно осуществлять созидательную, социально полезную деятельность во всех сферах общественной жизни.

Программа призвана решить следующие **задачи**:

- формирование у молодежи современного мировоззрения, направленного на решение задач возрождения России, создания демократического гражданского общества, развитой современной экономики;
- вооружение учащихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для успешного осуществления предпринимательской, социальной деятельности;
- осуществление психологической помощи и тренинга умений самоорганизации и организации работы большой и малой группы

Программа рассчитана на реализацию в образовательных учреждениях всех типов и видов. Формы реализации программы могут быть различны. Занятия можно проводить в виде факультативов, спецкурсов, модульных курсов, классных часов, заседаний клубов, кружков и т.д.

Настоящая программа адресована руководителям образовательных учреждений, классным руководителям, педагогам-организаторам, психологам.

Программа работы «Школы юного лидера» рассчитана на 34 часа и включает занятия теоретического и практического характера.

При изучении теории учащиеся получают сведения о качествах лидерах, познакомятся с основами эффективной организации коллективной работы, узнают о способах и формах

конструктивного взаимодействия с другими людьми, управления конфликтами. На практических занятиях научатся осуществлять самодиагностику лидерских качеств и задатков, составлять собственные программы самообразования и самовоспитания, приобретут навыки межличностной коммуникации, взаимодействия с различными структурами, а также практической деятельности в организации коллектива на достижение поставленных целей и задач, попробуют себя в реальной практической социально значимой деятельности.

Количество часов - 34.

Учебно-тематический план

№№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	По плану	По факту
1.	<i>Лидер. Основные черты и качества лидера</i>	6				
1.1.	Феномен лидерства. Типы и роли лидеров		1		2.09	
1.2.	Качества лидера.		1		9.09	
1.3.	Методики оценки и самооценки личностного лидерского потенциала			1	16.09	
1.4.	Практикум: «Лидер ли я?» Пути формирования необходимых лидерских качеств.			1	23.09	
1.5.	Функции лидера. Стиль лидерства		1		30.09	
1.6.	Практикум: «Способен ли я организовать работу коллектива?»			1	7.10	
2.	<i>Способы эффективной организации работы</i>	8				
2.1.	Пути организации совместной деятельности. Способы принятия совместных решений		1		14.10	
2.2.	Основы коммуникативной деятельности. Азбука делового общения		1		21.10	
2.3.	Практикум: «Я и общество. Умею ли я общаться?».			1	11.11	
2.4.	Психологический тренинг: Технология общения. Условия влияния на людей.			1	18.11	
2.5.	Критерии успешной организаторской деятельности. Практикум: «Могу ли я добиться успеха?».			1	25.11	
2.6.	Тренинг организатора: Правила достижения успеха. Практическое занятие: Как подготовить и провести дело			1	2.12	
2.7.	Практикум: «Как добиться сплоченности коллектива?».			1	9.12	
2.8.	Тренинг организаторских умений Деловая игра: Организация группы на коллективное дело			1	16.12	
3.	<i>Конфликт и способы управления конфликтом</i>	6				
3.1.	Как избежать конфликтов. Конфликт и его структура. Методы управления конфликтами		1		23.12	
3.2.	Групповой конфликт: конфликт «личность-группа», «группа-группа». Лидер и группа		1		13.01	
3.3.	Практикум: «Конфликтный ли я человек?».			1	20.01	
3.4.	Тренинг: Методы управления конфликтом			1	27.01	

3.5.	Практикум: «Оценка глубины конфликта». Тренинг: Взаимодействие в конфликтных ситуациях.			1	3.02	
3.6.	Деловая игра: Профилактика конфликтности			1	10.02	
4	<i>Профессиональное самоопределение</i>	6				
4.1.	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Выбор профессии		1		17.02	
4.2.	Практикум: «Кем быть?». Диагностика способности к профессиональному самоопределению			1	24.02	
4.3.	Тренинг: Основы профессионального выбора.			1	3.03	
4.4.	Пресс-конференция (встреча с представителями службы занятости, органов власти): Выбор профессии и потребности регионального рынка труда.			1	10.3	
4.5.	Лидер-предприниматель. Основы предпринимательской деятельности			1	17.03	
4.6.	Практикум: «Могу ли я добиться профессионального успеха?». Тренинг: На пути к успеху			1	31.04	
5	<i>Социальное проектирование</i>	6				
5.1.	Социальный проект. Методика проектной деятельности. Этапы и формы работы над проектом.		1		7.04	
5.2.	Практикум: «Чем я могу помочь другим людям?» (определение социально значимой проблемы). Тренинг: Организация групповой деятельности по решению социально значимых проблем			1	14.04	
5.3.	Групповая работа: Социальное проектирование. Этапы работы: выбор проблемы; сбор и анализ информации; разработка собственного варианта решения; реализация проекта; оформление материалов и подготовка к презентации; презентация; рефлексия			4	14.04 21.04 28.04 5.05	
6	<i>Я – лидер</i>	2			12.05 19.05	
6.1.	Творческий отчет за год. Итоговая игра «Журнал – эстафета»			2	26.05	
	<i>Всего</i>	34	9	25		

Примерное содержание программы

Тема 1. Лидер. Основные черты и качества лидера (6 ч.)

Феномен лидерства. Авторитет как основа лидерства. Типы лидеров: лидер-созидатель и лидер-разрушитель. Роли лидера в коллективе: лидер-организатор (деловой лидер), лидер-

инициатор, эмоциональный лидер, интеллектуальный лидер. Статус лидера в коллективе. Лидер формальный и неформальный. Группировки и лидеры.

Общие и специфические качества лидера. Методики оценки и самооценки личностного лидерского потенциала. Практикум: «Лидер ли я?». Тренинг: Пути формирования необходимых лидерских качеств.

Функции лидера: деловые (планирование, организация, мотивация, контроль) и управляющие (информирование, поддержка, организация и контроль). Направляющая, организующая и вдохновляющая роль лидера в коллективе. Стили лидерства: лидер авторитарный и демократический.

Практикум: «Способен ли я организовать работу коллектива?».

Тема 2. Способы эффективной организации работы

(8 ч.)

Деятельность. Постановка цели. Соотношение цели и средств. Пути организации совместной деятельности. Способы принятия совместных решений. Лидер и группа.

Основы коммуникативной деятельности. Деятельность по построению эффективного общения. Алфавит делового общения. Коммуникативная компетентность лидера: взаимопонимание, система взаимоотношений, культура речевого поведения, тактичность, конструктивность реакций в кризисные моменты, способность к сопереживанию, способность видеть ситуацию глазами партнера. Практикум: «Я и общество. Умею ли я общаться?». Психологический тренинг: Технология общения. Условия влияния на людей.

Организаторские знания и умения. Критерии успешной организаторской деятельности. Практикум: «Могу ли я добиться успеха?». Организаторская этика. Тренинг организатора: Правила достижения успеха.

Практическое занятие: Как подготовить и провести дело.

Диагностика организаторских умений. Средства и способы самовоспитания организаторских умений. Практикум: «Как добиться сплоченности коллектива?». Тренинг организаторских умений.

Деловая игра: Организация группы на коллективное дело.

Тема 3. Конфликт и способы управления конфликтом

(6 ч.)

Конфликт и его структура. Классификация конфликтов: межличностные и межгрупповые конфликты. Особенности управленческого воздействия на конфликты. Методы управления конфликтами: прогнозирование конфликтов и оценка их функциональной направленности; предупреждение или стимулирование конфликтов; регулирование конфликтов; разрешение конфликтов. Групповой конфликт: конфликт «личность-группа», «группа-группа».

Практикум: «Конфликтный ли я человек?». Тренинг: Методы управления конфликтом. Практикум: «Оценка глубины конфликта». Тренинг: Взаимодействие в конфликтных ситуациях.

Практикум по решению групповых и межличностных конфликтов: «Могут ли люди договориться?». Анализ конфликтов. Упражнения по релаксации человека, подвергшегося стрессу. Тренинг эффективного знакомства. Способы установления позитивных взаимоотношений. Достижение поставленной цели. Деловая игра: Профилактика конфликтности.

Тема 4. Профессиональное самоопределение

(6 ч.)

Профессии, классификация профессий. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Выбор профессии. Практикум: «Кем быть?». Диагностика способности к профессиональному самоопределению. Современный рынок труда. Профессиональная пригодность. Профессиональная подготовка. Принятие решения о профессиональном выборе и пути его реализации. Влияние среды (родители, друзья, социум) на осуществление

профессионального выбора. Составление «Карты жизни», «Карты достижений». Портфолио учащегося. Тренинг: Основы профессионального выбора.

Пресс-конференция (встреча с представителями службы занятости, органов власти): Выбор профессии и потребности регионального рынка труда.

Лидер-предприниматель. Предпринимательская деятельность. Условия открытия предприятия, необходимые ресурсы. Бизнес-план предприятия. Основы российского законодательства о предпринимательской деятельности. Качества современного предпринимателя.

Практикум: «Могу ли я добиться профессионального успеха?». Тренинг: На пути к успеху. Профессиограмма. Профессиональные качества успешного предпринимателя.

Тема 5. Социальное проектирование

(6 ч.)

Социальный проект. Государственные и общественные структуры, занимающиеся решением социальных проблем, их функции и компетенции. Гражданская позиция. Участие граждан, местного сообщества в решении социальных проблем. Методика проведения социологических исследований, установления взаимодействия со структурами власти, бизнеса, общественными организациями. Этапы и формы работы над проектом.

Практикум: «Чем я могу помочь другим людям?» (определение социально значимой проблемы). Тренинг: Организация групповой деятельности по решению социально значимых проблем.

Групповая работа: Социальное проектирование. Этапы работы: выбор проблемы; сбор и анализ информации; разработка собственного варианта решения; реализация проекта; оформление материалов и подготовка к презентации; презентация; рефлексия.

Тема 6. Я – лидер

(2 ч.)

Подведение итогов. Творческий отчет за год. Презентация разработок и проектов. Итоговая игра «Журнал – эстафета». Рефлексия.

Литература

Берн Э. Лидер и группа: О структуре и динамике организации групп. – Екатеринбург, 2010.

Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения./ Под ред. Н. Воскресенской и С. Шехтера. – 3-е изд. – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2005.

Игры-обучение, тренинг, досуг.../ Под ред. В.В. Петрусинского. – В 4 кн. – М.: Новая школа, 1994.

Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М., 2009.

Климов Е.А. Психология профессионализма. – М., Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

Методическое руководство для учителя и консультанта: Личная экономика. – М.: Изд-во МГУ, 1999.